
VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Dolní Měcholupy, příspěvková organizace



ZŠ Kutnohorská

2021/2022

OBSAH

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ,	4
2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2021 (podle posledního rozhodnutí),	4
3. Změny v síti škol,	4
4. Základní údaje o škole	5
5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.....	7
6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
7. Pedagogičtí pracovníci.....	8
8. Věková struktura pedagogických pracovníků	9
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedag. pracovníků	9
10. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022	11
11. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	11
12. Hodnocení činnosti školní družiny	12
Školní družina.....	13
13. Poradenské služby škol	16
Výchovné poradenství	16
Speciálně pedagogická intervence ve škole	16
Logopedická prevence.....	17
14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	18
Další akce v jednotlivých třídách	20
15. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.....	23
16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	25
17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)	25
18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	26
19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ	27
20. Environmentální výchova	28
21. Multikulturní výchova.....	29

22. Prevence rizikového chování	30
23. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	32
24. Další údaje o ZŠ (Testy ČŠI, webové stránky školy, Školní informační systém)	32
Hodnocení testů České školní inspekce	32
Webové stránky školy	34
Školní informační systém	34
24. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 - 2024.	35
25. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	38
26. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky	38

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy dne: 7. 10. 2022

Výroční zpráva byla předána ke schválení školské radě dne: 10. 10. 2022

Členové školské rady schválili výroční zprávu dne: 2. 11. 2022

**1. SEZNAM MĚSTSKÝCH ČÁSTÍ SPADAJÍCÍCH DO PŮSOBNOSTI
SPRÁVNÍHO OBVODU (NÁZEV, SÍDLO), KTERÉ ZŘIZUJÍ ZŠ,**

**2. POČET ZŠ A JEJICH PŘESNÉ NÁZVY K 30. 9. 2021 (PODLE
POSLEDNÍHO ROZHODNUTÍ),**

3. ZMĚNY V SÍTI ŠKOL,

bod 1, 2 a 3 zpracovává Odbor Školství, kultury a zdravotnictví, Úřad městské části Praha 15,
Boloňská 478/1, 109 00 Praha 10.

4. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název:

Základní škola, Dolní Měcholupy, příspěvková organizace (dále jen „Základní škola Dolní Měcholupy“)

Sídlo:

Kutnohorská 36/58, 111 01 Praha 10 – Dolní Měcholupy

Charakteristika školy:

Základní škola Dolní Měcholupy je rodinná škola (pouze s prvním stupněm) s příjemným prostředím, individuálním přístupem a pochopením učitelů. Ve školním roce 2021/2022 má škola 184 žáků v deseti třídách v pěti postupných ročnících.

Školní program je nastaven tak, aby umožnil osobnostní rozvoj každého žáka, aby rozvíjel talent, nadání a zájmy. Respektuje osobní maximum a individuální potřeby žáka. Hodnotíme klasifikací a je zavedeno i sebehodnocení žáků. Každý žák má od 2. ročníku možnost podílet se na činnosti školního parlamentu. Svým zapojením ovlivňuje např. dění ve škole, průběh školních akcí apod. Žáci se mohou účastnit řady zajímavých školních i mimoškolních aktivit (adaptační kurz, ozdravné pobyty, lyžařsko-snowboardový kurz, vodácký kurz, široká nabídka zájmových kroužků).

Vize:

Škola, která poskytuje kvalitní vzdělání v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde se žáci a vyučující vzájemně respektují a rodiče mají možnost se podílet na dění ve škole. Žáci i učitelé zažívají úspěch a mají chuť se stále zlepšovat. Škola, do které byste rádi chodili.

Strategie:

Významný je důraz na otevřené partnerství, tedy zejména na rozvoj komunikace mezi učiteli a rodiči žáků, mezi školou a zřizovatelem a školskou radou,

úspěch školy je založen na prvním kroku, ten nese název POHODA PROSTŘEDÍ.

Poslání Základní školy Dolní Měcholupy:

Poskytovat kvalitní vzdělání podle vytvořeného školního vzdělávacího programu,

spoluvytvářet vztah ke vzdělávání jako k celoživotnímu procesu,

podporovat sportování žáků, respektovat sport jako jednu ze základních zásad životního stylu.

Škola nabízí široké spektrum zájmové činnosti především pro žáky školy. Výuku v zájmových kroužcích si škola primárně zajišťuje sama, částečně ve spolupráci se Sportovní přípravkou Těčko a AC Sparta Praha. V naší nabídce máme kroužky angličtiny, pohybových a míčových her, florbalu, keramiky, výtvarné výchovy, stolního tenisu, dramatického kroužku, počítačů, futsalu, objevitele, šikovných ručiček, tance, zábavné matematiky, badmintonu, logopedie, korálkování a keramiky. Dále probíhá dramatický kroužek a doučování pro 1. - 5. třídu.

Zřizovatel:

Městská část Praha - Dolní Měcholupy, Dolnoměcholupská 37/168, 109 00 Praha 10.

Údaje o vedení školy:

Útvary školy a funkční místa

V čele školy jako právního subjektu stojí statutární zástupce školy - ředitel školy.

Škola se člení na první stupeň, školní družinu, úsek provozní.

Kontakty:

tel.: 272 700 650, 604 273 227

e-mail: info@kutnohorska.cz

webové stránky: www.kutnohorska.cz

Školská rada:

Má šest členů – dva zástupce zřizovatele, dva zástupce z řad pedagogických pracovníků školy a dva zástupce z řad zákonných zástupců nezletilých žáků. Poslední volby proběhly v říjnu 2020. Členové školské rady se pravidelně scházejí na řádných schůzkách a spolupracují s vedením školy.

5. ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program Tvořivá škola vychází z programu Tvořivých škol a je obohacen o výuku anglického jazyka s rodilým mluvčím již od 1. ročníku. Vychází z principů činnostního učení.

6. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace:

s odbornou kvalifikací anglický jazyk 60%

počet rodilých mluvčích 1

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět
	I. stupeň	I. stupeň
AJ	184	0

Aktivity pořádané v rámci jazykového vzdělávání v angličtině:

- Každohodinová aktivní interakce s rodilým mluvčím.
- Pravidelné projektové úkoly ve třídách na shrnutí tematicky zaměřené slovní zásoby nebo gramatického jevu.
- Seznamování se s různými druhy slovníků a vyhledávání potřebných informací.
- Prezentace vybraných témat, tvorba prezentačních materiálů
- Výuka anglického jazyka od 1. ročníku
- Odpolední kroužky anglického jazyka

Aktivity pořádané v rámci jazykového vzdělávání v češtině:

- Divadelní představení.
- Pravidelné návštěvy Bibliobusu.
- Práce s odbornými texty, vyhledávání informací (encyklopedie, internet).
- Příprava referátů, jejich prezentace.
- Projekty k různým svátkům a tradicím.
- Čtenářský klub.
- Tvorba třídních časopisů
- Čtenářské dílny s rodiči
- Aktivity realizované učiteli zapojenými do programu Pomáháme školám k úspěchu.
- Rozšíření knižního fondu o nejnovější tituly (díky programu Pomáháme školám k úspěchu)
- Otevřená knihovna – „Přines/dones“

7. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	21	21	0

8. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	4	5	8	3	1

9. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

	počet učitelů	časová dotace	realizátor vzdělávání
Doplnění odborné kvalifikace			
Učitelství pro I. stupeň	1	průběžně	PedF UK Praha
Studium pro ŠMP	1	průběžně	INFRA s.r.o.
Speciálně pedagogické semináře			
Ředitel naživo – učící se komunita	2	48	Učitel naživo, z.ú.
Pomáháme školám k úspěchu	2	120	Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.
Kritické myšlení	2	36	ZŠ Kunratice

Zpětná vazba jako základ efektivní výuky	1	48 hodin	EduLab
Legislativní třesk	1	16 hodin	Nakladatelství Forum
Otevřená škola (ZŠ Nebušice)	6	12 hodin	Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.
Školení metodiků CDV	1	2 hodiny	MČ Praha 15
Bakaláři online	2	4	Služba škole ČR, s.r.o.
Škola Hejného matematiky na 1. stupni (1.-3. ročník)	2	32	H-mat, o.p.s.
Škola Hejného matematiky na 1. stupni (4.-5. ročník)	2	32	H-mat, o.p.s.
Program primární prevence ve školách pro rok 2022	1	4 hodiny	MHMP
Odborný rozvoj nepedagogických zaměstnanců			
Hygienické minimum pro zaměstnance ŠJ	3	2 hodiny	Hygiena na talíři
Semináře pro sborovnu			
Poskytování zpětných vazeb	11	2 hodiny	Hana Velánová, Učitel naživo, z.ú.

10. POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
Počet	57	50	7

11. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP naší školy vychází nejen z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, ale respektuje také dosavadní profilaci školy, její tradice a dlouhodobé zkušenosti pedagogického sboru s inovativním přístupem k vyučovacímu procesu. Hlavní cíle jsme shrnuli do několika bodů.

1. Přátelské, tvůrčí a podnětné prostředí pro všechny

Základním předpokladem každé úspěšné práce je přátelská atmosféra a pohodové pracovní prostředí. Podmínkou pro jeho aktivní vytváření jsou pak dobré vzájemné mezilidské vztahy a otevřená komunikace. O jejich maximální rozvíjení se snažíme na všech úrovních –

mezi členy pedagogického sboru – napříč školou je snaha o co největší kohezi mezi učitelským sborem – ať už v rovině formální (kolegiální učení a hospitace, sdílení podkladů), tak i neformální (studijní výjezdy)

mezi učiteli a žáky - učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti poskytování zpětné vazby, formativního hodnocení a v rovině budování tvůrčího sociálního klimatu třídy.

mezi žáky ve třídách – děti si samy stanovují třídní pravidla, účastní se četných výletů a exkurzí, do hodin jsou vkládány prvky dramatické výchovy.

2. Naučit se „učit se“ a aplikovat vědomosti k získání funkční gramotnosti

Ve všech hodinách se pracuje s aktivizačními metodami práce, které vedou nejen k efektivnímu učení, ale také učí žáky samostatně myslet a být ve vyučovacím procesu aktivními partnery. Pedagogové jsou zapojeni v projektu „Pomáháme školám v úspěchu“, který je zaměřen na aktivní práci s textem, práci s metodami RWCT a na žákovské učení. V letošním roce proběhlo testování ČŠI, kde (nejen) v oblasti „Dovednosti usnadňující učení“ žáci naší školy dopadli výrazně nad republikovým průměrem.

3. Znalost anglického jazyka - nedílná součást základního vzdělání

V každé třídě je na všech hodinách anglického jazyka rodilý mluvčí, který společně s učitelem anglického jazyka vede hodinu formou párové výuky. Hodiny jsou vedeny formou činnostního učení žáků, včetně aktivní konverzace s rodilým mluvčím. V loňském roce žáci 5. ročníku dle testování Kalibro dopadli výrazně výše nad republikovým průměrem.

4. Každý člověk je jedinečný a v něčem vyniká

Kooperativní výuka, skupinové formy práce a projektové vyučování umožňují svou různorodostí uplatnění všech žáků, každý má možnost zažít pocit – tak jak je ve vizi naší školy - úspěchu, vítězství.

Je to jeden ze způsobů, kterým věnujeme zvýšenou péči žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Nadprůměrně nadaní mohou formou gradovaných úloh či center aktivit lépe rozvíjet své předpoklady, méně nadaní mohou v rámci skupiny zažít vytoužený školní úspěch.

Pedagogové používají formativní hodnocení a pravidelné měsíční zpětné vazby, které žákům pomáhají rozvíjet se ve všech oblastech.

12. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina

Školní družina

Ve školním roce 2021/2022 pracovala školní družina v sedmi odděleních, do kterých bylo celkem zapsáno 144 dětí z 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Do oddělení ranní družiny v době od 7:00 do 7:40 docházelo průměrně 28 dětí. Sedm odpoledních oddělení byla obsazena takto:

1. oddělení 17 dětí,
2. oddělení 18 dětí,
3. oddělení 21 dětí,
4. oddělení 19 dětí,
5. oddělení 22 dětí,
6. oddělení 18 dětí,
7. oddělení 29 dětí.

V průběhu celého školního roku se děti navštěvující školní družinu pod vedením vychovatelek věnovaly odpočinkovým činnostem - stolní hry dle výběru žáků, omalovánky, individuální hry, práce se stavebnicí, společná četba - poslech s porozuměním, vypravování, ilustrace k četbě, rekreačním činnostem - pohybové aktivity na dětském a sportovním hřišti, pohybové soutěže - skákání v pytli, vycházky do okolí, pobyt v blízkém lesoparku, volné hry dětí v parku u školy, výtvarným činnostem - výzdoba třídy, práce s přírodninami, tématicky zaměřené výtvarné soutěže ve spolupráci s rodiči, tvoření s různými materiály a přípravě na vyučování.

Nedílnou součástí odpoledních aktivit byl také rozvoj čtenářské gramotnosti - společná četba, referáty o přečtených knihách, návštěvy Bibliobusu.

V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti jsme oslovili městského strážníka pana Martina Rudolfa, který dětem také četl. Panu strážníkovi M. Rudolfovi patří velký dík za zpestření odpolední četby.

Většina dětí ze školní družiny navštěvovala také některý ze zájmových kroužků, které probíhaly v odpoledních hodinách.

Činnost školní družiny byla dále obohacena o akce, které v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro školní družinu i školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vhodně rozvíjely zájmy, znalosti i kompetence žáků. (viz závěrečný seznam)

Po celou dobu pobytu dětí ve školní družině dbaly vychovatelky na vytváření dobrých vztahů v dětském kolektivu, na spolupráci starších a mladších žáků při společných akcích všech oddělení. Vychovatelky školní družiny dohlížely také na dodržování pitného režimu, stravovacích návyků a upevňovaly u žáků základní hygienické návyky.

Školní družina během celého roku velmi úzce spolupracovala s různými partnery. Všechny vychovatelky pravidelně komunikovaly s rodiči žáků, konzultovaly s nimi výchovné otázky i individuální potřeby dětí. Rodiče byly pravidelně informováni o všech akcích, které školní družina pořádala, na webových stránkách školy mohli sledovat také průběh většiny z nich. Děti ze všech oddělení navštěvovaly školní knihovnu a děti 1., 2. a 3. oddělení v rámci odpoledního programu pravidelně docházely do Bibliobusu Městské knihovny. U příležitosti měsíce knihy jsme uspořádali projekt o knihách. Děti z I. a II. oddělení si přinesly své oblíbené knihy, které ostatním dětem prezentovaly.

I ve školním roce 2021/2022 probíhala výborně spolupráce s MP. Městský strážník hned na začátku školního roku připomněl dětem během besedy zásady bezpečného chování a totéž učinil i na konci školního roku besedou o bezpečném chování o prázdninách. V rámci služby dbali příslušníci MP o bezpečnost dětí na přechodu před školou. Též jsme obnovili spolupráci se sborem dobrovolných hasičů, kteří pro děti připravili dvě nádherné exkurze v místní hasičské zbrojnici.

Ve školní družině při všech činnostech respektovaly vychovatelky individuální potřeby dětí, také dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a cizincům byla ve školní družině věnována individuální péče. Vychovatelky pomáhaly těmto žákům s přípravou na vyučování, s rozvojem slovní zásoby, systematicky opravovaly u cizinců výslovnost.

V rámci svých činností se školní družina věnovala i environmentální výchově. Děti byly vedeny k hospodárnému zacházení s papírovým materiálem, k šetření vodou i energiemi. Samozřejmostí bylo opět třídění odpadu, boxy na plasty a papír jsou umístěny přímo ve školní

družině. Správné chování k okolí a volné přírodě si děti upevňovaly během vycházek do parku v okolí školy a během pobytu v blízkém lesoparku. Tematické vycházky „Co do přírody nepatří“ nás obohatily, sledovali jsme a povídali si o tom, co lidé vyhazují do přírody a že takové chování není správné.

Také polytechnická výchova se uplatňuje v činnostech školní družiny. Žáci pravidelně pracují s různými druhy stavebnic, navštěvují kroužky výtvarných technik a kreslení.

Multikulturní výchova se pravidelně promítá do činnosti školní družiny při péči o žáky cizince. Vychovatelky nejen pomáhají těmto žákům začlenit se do většinového kolektivu, ale vedou jejich spolužáky k zájmu o cizí zvyklosti, svátky, základní slovní zásobu, správnou výslovnost cizích jmen apod.

K prevenci rizikového chování vede soustavná práce s dětskými kolektivy ve všech odděleních školní družiny, budování dobrých sociálních vztahů i naplňování minimálního preventivního programu školy. Žáci jsou také podporováni ve svých zájmech, mohou volit z široké nabídky volnočasových aktivit, činnost školní družiny nabízí i pravidelnou možnost sportovního vyžití.

Akce školní družiny:

15.9. beseda se strážníkem MP

11.2. Valentýnská diskotéka

22.4. Artistic Magic Show - interaktivní pořad

18.5. exkurze v místní hasičské zbrojnici (1. a 2.třída)

26.5. exkurze v místní hasičské zbrojnici (3. a 4. třída)

28.6. beseda se strážníkem MP

13. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOL

Ve školním roce 2021/2022 působila na naší škole výchovná poradkyně Mgr. Martina Kachlířová.

Výchovné poradenství

Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 10. Během celého školního roku proběhly každý měsíc osobní konzultace s psychologkou a metodikem prevence Mgr. Hanou Žampachovou, která školu navštěvovala spolu se speciální pedagožkou Mgr. Kateřinou Zindrovou. Výchovná poradkyně vede podrobnou dokumentaci vyšetřených žáků. Do její kompetence spadají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole během školního roku pracovalo pět asistentek pedagoga. Třídní učitelky i asistentky pedagoga s těmito speciálně pedagogickými centry spolupracovaly a konzultovaly tvorbu a obsah IVP i výsledky vzdělávání integrovaných žáků. V průběhu školního roku postupně přibýlo pět dalších podpůrných opatření na základě posudků PPP. Podpůrná opatření 2. stupně bez IVP byla poskytována šesti žákům. Podpůrná opatření 3. stupně s individuálním vzdělávacím plánem byla poskytována celkem třem žákům a PO3 bez IVP dvěma žákům. Škola v letošním školním roce spolupracovala s poradenskými zařízeními a speciálními pedagogickými centry:

PPP Jablonořová 3141/30a, Praha 10

PPP pro Prahu 7 a 8, Glowackého 6/555, Praha 8

SPC pro Prahu 10, Chotuňská 476, Praha 10

SPC Hurbanova 1285, Praha 4 - Krč

Škola podporuje žáky se sociálním znevýhodněním, spolupracuje s organizací Integrační centrum Praha. Pro žáky – cizince škola organizuje zdarma kroužek Doučování pro žáky s OMJ a pomáhá v případě potřeby kontaktovat cizojazyčné tlumočníky pro rodiče cizinců.

V letošním roce v březnu proběhly depistáže ve 2. ročnících za přítomnosti psychologky a metodika prevence Mgr. Hany Žampachové a speciální pedagožky Mgr. Kateřiny Zindrové . Na základě výsledků z těchto depistáží byli pozváni další žáci do PPP, kde probíhá podrobnější diagnostika žáků.

Speciálně pedagogická intervence ve škole

Ve školním roce 2021/2022 působil na naší škole speciální pedagog Mgr. Petra Makovičková.

Cílem je poskytnout dočasnou personální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole.

Je prováděna depistáž těchto žáků a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče. Zároveň proběhla v dubnu 2022 depistáž 2. ročníků za přítomnosti psychologky a metodika prevence Mgr. Hany Žampachové a speciální pedagožky Mgr. Kateřiny Zindrové z PPP pro Prahu 10.

Probíhá diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení individuálního plánu podpory školy, provádění krátkodobé a dlouhodobé individuální práce se žákem (reedukace, kompenzace, stimulace), participace na podpůrném opatření, případně vytvoření individuálního vzdělávacího plánu v kooperaci s třídním učitelem, rodiči apod., úprava prostředí a zajištění speciálních pomůcek pro žáky, pedagogy a rodiče.

Pravidelně se vyhodnocuje účinnost navržených opatření a probíhá konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

Logopedická prevence

Nadále na naší škole probíhá logopedická prevence. Jedná se především o reedukaci hlásek, jako jsou ostré a tupé sykavky, vyvození a náprava hlásek L, R, Ř. Během reedukace hlásek se paní učitelka zaměřovala také na rozvoj zrakové a sluchové percepce (zrakové a sluchové diferenciaci, fonemického sluchu, paměti), rozvoj oromotoriky, grafomotoriky a jemné motoriky, rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností s pomocí rytmizačních cvičení. Ve školním roce 2021/2022 kroužek Logopedie navštěvovalo 9 dětí. Z prvních ročníků 3 žáci, ze druhých ročníků také 3 žáci a ze třetích ročníků 3 žáci. Probíhá také spolupráce s rodiči a dalšími pedagogickými pracovníky.



14. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

Vzhledem k funkci a poloze školy je škola přirozeným centrem obce s výrazným přesahem z hlediska kooperace s jednotlivými subjekty. Spolupracuje především s:

zřizovatelem MČ Dolní Měcholupy a školskou radou,

MČ Praha 15, odborem školství,

rodiči žáků a zástupci tříd z řad rodičů,

školním parlamentem,

Policií ČR a Městskou policií,

Fondem ohrožených dětí – Klokánek,

místní mateřskou školou,

místním sborem dobrovolných hasičů,

partnerskými školami,

Sazka Olympijským vícebojem,

společností Happy sport.

V tomto školním roce se děti opět mohly účastnit vybraných soutěží. Níže je uveden jejich výčet:

- Okresní kolo v přehazované – vybraní žáci 4. a 5. ročníku
- Český fotbalový pohár – vybraní žáci 1. a 2. ročníku (postup do semifinále)
- Odznak všestrannosti 2022 – vybraní žáci 4. a 5. ročníku (postup do krajského kola; Viktor S. se jako historicky první žák naší školy probojoval do republikového finále)
- Štafetový pohár – vybraní žáci 1. až 3. ročníku
- McDonald's Cup – vybraní žáci 2. až 4. ročníku
- Atletický trojboj – vybraní žáci 4. a 5. ročníku

V rámci školy opět proběhla Měcholupská šplhna, na kterou děti poctivě trénovaly, což se projevilo přepsáním mnoha rekordů.

V závěru roku proběhl další ročník soutěže ve florbalu „O pohár starosty Dolních Měcholup“, opět výhradně ze žáků naší školy. Tato soutěž má již pevné místo v chodu školy – děti na ni dlouhodobě trénují, stejně jako intenzivně podporují svůj tým.

Kvalitní výchovně vzdělávací proces spočívá v úzké spolupráci se zřizovatelem, školskou radou, sdružením rodičů a přátel školy a s rodiči, proto je jednou z našich priorit úzká spolupráce a otevřená komunikace s těmito subjekty. Učitelé jsou pravidelně vzděláváni v aktuálních trendech v oblasti komunikace a poskytování zpětné vazby. S rodiči probíhají informativní schůzky během celého roku. Informace jsou předávány prostřednictvím Průvodce a na třídních schůzkách, respektive konzultačních hodinách ve složení žák – rodič – učitel (tripartitách).

Důležité informace týkající se provozu celé školy jsou sdělovány prostřednictvím webových stránek školy, případně ještě formou domluvenou na třídních schůzkách. Zákonní zástupci jsou na webových stránkách školy také průběžně a pravidelně informováni o dění ve škole a o jednotlivých akcích.

Žáci naší školy i s pedagogy svými kulturními vystoupeními obohacují akce MČ Dolní Měcholupy (vítání občánků, setkání za školou, rozsvěcování stromečku, pietní akt u pomníku padlých).

Školní parlament je prostředek, pomocí něhož se žáci učí odpovědnosti, spolupráci a vztahu ke svému okolí. Díky svým činnostem pomáhá zlepšovat klima školy, propojuje žáky, vedení školy, učitele i rodiče. Skrze parlament propůjčujeme žákům díl odpovědnosti za rozhodování o třídě a škole. Jeho účelem je dát žákům prostor, kde mohou vyjádřit své názory na otázky, které se týkají jejich každodenního života ve škole, umožnit jim vyjednávat o realizaci jejich nápadů, a je-li to možné, tyto nápady uskutečnit. Stejně tak ale představuje místo, kde žáci musí hledat odpovědi na otázky, které vznesli jejich spolužáci. V parlamentu jsou zastoupeny všechny třídy vyjma tříd 1. ročníku. Školní parlament vede koordinátor. Koordinátor dodržuje základní pravidlo: „Nedělám práci za žáky, jen pomáhám vytvářet podmínky pro to, aby si poradili sami. Pouze jim předávám odpovědnost.“. V rámci školního parlamentu také proběhlo setkání na Úřadu městské části Dolní Měcholupy.

Spolupráce s rodiči je podporována projektovým vyučováním a také společenskými akcemi pořádanými jednotlivými třídními učitelkami.

V tomto školním roce se mohli žáci budoucích prvních tříd setkat v rámci projektu “Hrajeme si na školu”. Učitelé jim připravili činnosti, u kterých si mohly vyzkoušet svoje schopnosti a připravit se nenásilnou formou na úlohu žáka základní školy. Pro rodiče byla v tuto dobu připravena informativní schůzka o fungování školy, organizaci školní družiny a školního stravování a také měli možnost v této době nechat si zodpovědět případné dotazy.

MP Praha pravidelně uskutečňovala besedy o bezpečném chování doma, cestou do školy nebo v silničním provozu, děti 4. a 5. ročníku prošly výcvikem na DDH Centra dopravní výchovy Praha 15., kde se také na konci roku účastnili oblastního kola Dopravní soutěže mladých cyklistů.

Pro děti byly připraveny dvě celoškolní soutěže, a to „Měcholupská šplhna“ a „O pohár starosty Dolních Měcholup“. Před každou soutěží probíhala třídní kola, kde se děti snažily „nominovat“ do soutěže. I díky tomuto systému probíhala na obou soutěžích skvělá atmosféra – jednak na straně soutěžících, tak i na straně diváků.

Při organizaci mnoha výše uvedených soutěží spolupracuje i s mnoha partnery. Ve spolupráci s SK Dolní Měcholupy vybíráme vhodné mladé fotbalisty na jednotlivá kola soutěže v kopané pro mladší žáky McDonald's Cup či na Dětský fotbalový pohár.

Další akce v jednotlivých třídách

1. ročník

Krtci, co je tam nahoře - Mobilní planetárium
Honba za pokladem Černého piráta - Besedárium
Na statku - Toulcův dvůr
Veselé zoubky 2022
Královna Kapeska – Hudební divadlo Karlín
Potravní strategie ve zvířecí říši – Zoo Praha
Národní muzeum

Čokomuzeum v Táboře

2. ročník

Astrologie pro děti; Se zvířátky do vesmíru - Mobilní planetárium

Honba za pokladem Černého piráta - Besedárium

Kam se kutálí peníze – Abeceda peněz

Královna Kapeska – Hudební divadlo Karlín

Chocolate experience center – návštěva zážitkového centra

Ušák Chicky a Zlokřeček – Multikino Hostivař
--

3. ročník

Čokoládovna Šestajovice – návštěva čokoládovny Rodas
--

Knihovna Ruská – Astrid Lingrenová

Soumrak dinosaurů - Mobilní planetárium

Voda nad zlato – Ekocentrum Koniklec

Jak se píše kniha – autorská dílna

Strašidelná Praha – exkurze s průvodcem

Vyber si řemeslo – Dům U Zlatého prstenu
--

Po stopách Karla IV. – Muzeum hlavního města Prahy
--

Co mi vyprávěla sýkora – Toulcův dvůr

Fyzioklinika Chodov – beseda o lidském těle
Noc ve škole
Demokracie; Libozvuky – divadlo Minor
Putování za kometou – Planetárium Praha
Rostliny pod mikroskopem – Muzeum Říčany
Motýli u Krtka – vývojová stádia motýlů
Potravní strategie ve zvířecí říši – Zoo Praha
Procházka krajinou – zakončení ročníkového projektu na trase Strančice – Říčany

4. ročník

Divadlo Minor - Zátonek
17. listopad jinak – Gymnázium Paměti národa
Hra o přežití - Besedárium
Abeceda peněz
Alenka v nesnázích - Divadelta
Imaginarium Praha
Pražský hrad – prohlídka běžně nepřístupných prostor
Potravní strategie ve zvířecí říši – Zoo Praha
Husitské muzeum v Táboře

5. ročník

Neuvěřitelný vesmír - Mobilní planetárium
Pražský hrad – exkurze do tajemných prostor Pražského hradu
Cesta ke chlebu – Toulcův dvůr
Voda nad zlato – Ekocentrum Koniklec
Hon na Jednorožce; Robin Hood; Bratři naděje – divadlo Minor
17. listopad jinak – Gymnázium Paměti národa
Jeden svět na školách - Mongolsko
FREEX Říčany – trampolinové centrum

15. ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Projekty

Pospolu u stolu

Naše škola je zapojena do projektu s registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0018103, který je zaměřen na personální podporu a osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Školní asistent

Tři pedagogové školy fungují zároveň jako školní asistenti, jejich hlavní náplní je doplňková podpora dětí a rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí, případně s jazykovou či kulturní bariérou. V době distanční výuky také zajišťovali technickou a materiální pomoc při průběhu výuky.

Sdílení zkušeností („shadowing“)

Pan ředitel Ferkl se opakovaně účastnil sdílení zkušeností se ZŠ Praha 4, resp. s panem ředitelem Jiří Vybíralem. Vzhledem k situaci se setkání orientovala především na metodickou podporu v oblasti IT, zavádění aktuálních trendů do výuky (především nástroje a formy distanční výuky), legislativní a organizační zajištění rotační výuky atd.

Projekt Pospolu u stolu zahrnoval i školení pro pedagogické pracovníky školy. Většina pedagogického sboru byla průběžně proškolená v oblasti využití ICT ve výuce, ve výuce matematiky dle profesora Hejného a část pedagogů také ve výuce oblasti projektové výuky.

Škola, místo, kde žijeme

Základní škola Dolní Měcholupy je zapojena do projektu - Škola, místo, kde žijeme, s reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001489 v rámci OP Praha - pól růstu ČR.

Projekt je zaměřen na podporu dětí s OMJ (dětí s odlišným mateřským jazykem) a jejich rodičů či zákonných zástupců, doučování dětí s OMJ. Volnočasové aktivity - kluby pro žáky s OMJ. V rámci projektu proběhne projektová výuka ve třídách, další vzdělání pedagogických pracovníků, pedagogická stáž či společenské - komunitní aktivity.

V rámci tohoto projektu proběhly aktivity **Doučování a kluby**

V průběhu školního roku probíhají v různé dny kroužky Doučování pro 1. až 5. třídu. Kromě těchto doučování jsou v rámci projektu realizovány i některé kluby (Šikovné ruce pro 1. a 2. třídy; Výtvarná výchova od 3. třídy; Dramatický kroužek; Objevitel pro 1. třídy; Logopedie a Spolu to zvládneme)

Pomáháme školám k úspěchu

Naše škola je již 2 roky začleněna v programu „Pomáháme školám k úspěchu“, který pomáhám veřejným základním školám v tom, aby se všichni jejich žáci učili s chutí a nasazením a měli dobré výsledky. Toho lze dosáhnout především aktivním čtenářstvím a pisatelstvím, což jsou metody, které aktivně zařazujeme do většiny hodin, nejen českého jazyka. V rámci naší školy jsou dva experti, kteří, společně s pedagogickými konzultanty, každý vedou svůj tým. V rámci programu jsme navázali spolupráci se ZŠ Nebušice, kde jsme se účastnili otevřených hodin, které jsme poté připravili i pro tyto pedagogy.

16. ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

Nadaným žákům je věnována individuální péče. V hodinách je využívána forma vnitřní diferenciací zařazováním problémových a gradovaných úloh, které překračují rozsah základního učiva. Těmito způsoby a formou prodlouženého výkladu jsou připravováni i zájemci o studium na víceletých gymnáziích (kteří mají také od listopadu možnost navštěvovat kroužek přípravy na víceletá gymnázia). V letošním roce měli (nejen) nadané děti i možnost porovnat se s ostatními dětmi prostřednictvím soutěže Matematický klokan. Nedílnou součástí celého procesu s nadanými žáky je jejich výchova k toleranci, snažíme se tedy je vychovávat k rovnému přístupu ke všem spolužákům. V rámci výuky si také mohou vyzkoušet mnohé učební strategie (učení učením, párové učení aj.) a ochotě pomáhat slabším.

V tomto školním roce odchází 6 žáků z 5. ročníku studovat na osmiletá gymnázia.

17. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA (VOLITELNÉ PŘEDMĚTY, KROUŽKY...)

Polytechnická výchova se uplatňuje v činnostech školní družiny i v předmětu Pracovní činnosti. Součástí výuky jsou pokusy a projektové/problémové vyučování. Žáci také pravidelně pracují s různými druhy stavebnic, navštěvují kroužky výtvarných technik a keramiky. Při škole pracuje také kroužek "Objevitel", kde si děti mohou vyzkoušet mnohé přírodovědné pokusy a kroužek „Počítače“, kde se děti setkávají se základy programování a jednoduchým kódováním. V rámci hodin Informatiky také probíhá celostátní soutěž „Bobřík informatiky“, jejímž cílem je podpora informativního myšlení. Žáci také pracují na rozvoji logického myšlení prostřednictvím softwaru Spike, kde si prostřednictvím kódování vytváří programy pro roboty ze stavebnice Lego. V neposlední řadě je z hlediska prevence v průběhu roku realizován v hodinách Informatiky preventivní program „Kraje pro bezpečný internet“.

Kroužky

Ve školním roce 2021/2022 probíhalo v Základní škole Dolní Měcholupy celkem 30 kroužků. Z toho 10 sportovních (pohybové a míčové hry, badminton, florbal, stolní tenis, futsal, sportovní příprava) a 20 zaměřených na další vzdělávání (doučování, příprava na víceletá gymnázia, logopedie), na tvůrčí a poznávací dovednosti (objevitel, divadlo, deskové hry, počítač kamarád) či ruční a výtvarné dovednosti (šikovné ruce, korálkování, výtvarná výchova). 16 kroužků bylo placených, obvyklá cena školních kroužků byla 890 Kč. Ostatní kroužky byly zdarma a to díky zapojení do projektů:

Škola, místo, kde žijeme - registrační číslo CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001489

Škola sama pořádala 25 kroužků. Dvě organizace se zapojily do mimoškolních aktivit pro děti (Florbal, Sportovní kroužek – Téčko). Dlouhodobě se navyšují počty dětí na jednotlivých kroužcích, což potvrzuje jejich kvalitu a oblíbenost. V průměru na jeden kroužek docházelo 16 dětí, čímž se blížíme jejich maximální možné kapacitě.

18. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ

Škola nezřizuje přípravné třídy vzhledem k tomu, že v obci není komunita sociálně slabých občanů, pro jejichž děti se přípravné třídy zřizují, a rovněž škola má již v této době prakticky naplněnou kapacitu, stejně jako nemá dostatek prostoru. Děti sociálně nezralé, kterým je doporučeno docházet do přípravných tříd, mohou rodiče dovážet do sousední Dubče či Uhřetěvsi.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je věnována individuální péče nejen v hodinách, ale i po vyučování, a to buď v rámci kroužku “Doučování”, nebo ve spolupráci s vychovatelkami školní družiny.

Na kroužek “Doučování”, který je rozdělen vždy pro žáky daného ročníku, mohou docházet žáci s OMJ a ohrožení školním neúspěchem. Kroužek částečně utváří a podporuje jejich zvyk

pravidelně provádět domácí přípravu a částečně podporuje zvládnutí standardů daných RVP hlavně v předmětech Český jazyk, Matematika a Angličtina.

Spolupráce s rodiči – ve spolupráci s PPP s Mgr. Hanou Žampachovou a Mgr. Kateřinou Zindrovou byli žáci potřebující speciální péči soustavně sledováni a jejich speciální potřeby jednou měsíčně konzultovány s vyučujícími, případně s rodiči. Postupně byly děti vedeny k aktivnímu zapojení do školní práce a k samostatnosti při plnění úkolů a zodpovědnosti za vlastní práci.

19. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN, POČET DĚTÍ CIZINCŮ ZE STÁTŮ EU A OSTATNÍCH STÁTŮ ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ CIZINCŮ DO PROSTŘEDÍ ZŠ

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 25 žáků ze států mimo Evropskou unii. Žákům je, i přes to, že někteří do naší školy dochází již několikátým rokem, věnována individuální péče (více viz bod 14 a bod 20). Pro žáky – uprchlíky byla připravena adaptační skupina. Mnohé děti také docházejí na individuální vzdělávání v českém jazyce tak, aby bylo předcházeno jejich školnímu neúspěchu. Žáci jsou i pravidelnými návštěvníky školní knihovny. Jazykové kompetence těchto žáků jsou v souladu se školními požadavky rozvíjeny i ve školní družině. Třídní učitelky spolupracují s rodiči s cílem zajistit jednotný postup zejména při zvládání učiva. Velkou roli při vzdělávání hraje i žakovské učení. Každý nově příchozí žák má svého „buddyho“, který mu pomáhá s věcmi, vyplývajícími z běžného provozu školy. Pro potřeby komunikace se zákonnými zástupci spolupracujeme s Integrovaným centrem Praha.

Od března 2022 působil na naší škole adaptační asistent, který měl na starosti děti – uprchlíky z Ukrajiny. V počátečním období jim pomáhal překlenout tíživou situaci pramenící z válečného konfliktu, seznamoval je s chodem školy, českým jazykem a českou kulturou tak, aby se mohli pomalu zapojovat do chodu třídy, především ve výchovách. Zároveň měl na starosti komunikaci s rodiči, kterým pomáhal s administrativou a se začleněním dětí do školy.

Pedagogové rozvíjejí smysl pro respekt a solidaritu mezi žáky navzájem, upevňují sociálně zdravé vztahy, poukazují na způsob spolupráce mezi odlišnými kulturami. Prostřednictvím MKV se prohlubují i mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou.

Počty žáků - cizinců: Ukrajina 15, Polská republika 1, Jihoafrická republika 2, Bosna a Hercegovina 2, Ruská federace 1, Srbská republika 2, Slovenská republika 1, Republika Kazachstán 1, Vietnamská socialistická republika 2, Spojené státy Americké 1, Italská republika 1

20. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

EV je pravidelně v průběhu celého školního roku součástí předmětů Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy a s tématy environmentální výchovy se děti setkávají i ve školní družině.

V přírodovědě se zaměřujeme na pochopení základních vztahů fungování v přírodě, pochopení závislosti neživé a živé složky přírody. Na modelech jednotlivých ekosystémů (les, pole, louka...) si děti prakticky uvědomují dopady změn a zásahů v mikroregionech i v globálním měřítku.

Škola napříč všemi ročníky celoročně využívá nabídky výukových ekologicky zaměřených programů blízkého střediska ekologické výchovy Toulcův dvůr, jehož posláním je právě environmentální výchova a inspirace k odpovědnému vztahu k přírodě a společnosti.

Dále učitelé při výuce spolupracují s dalšími environmentálně zaměřenými centry jako Ekocentrum Koniklec a Ekodomov. Každý program navazuje na školní kurikulum, programy jsou vybírány přiměřeně věku a cíleně jsou zabudovány do třídních projektů, které svým rozsahem přesahují i do dalších předmětů, jako jsou Pracovní činnosti, Výtvarná výchova, ale i Matematika nebo Český jazyk.

Při výuce škola intenzivně využívá své polohy v parku a blízkého lesíku, a to nejen v rámci přírodovědných předmětů k pozorování a poznávání přírody. Žáci jsou vedeni k získání bezprostředního vztahu, nutnosti ochrany a odpovědnosti k nejbližšímu okolí, ve kterém se každodenně pohybují a kde žijí.

Pravidelnou součástí environmentální výchovy je i celoškolní projekt „Den Země“. Letos byl zaměřen na témata jednotlivých kontinentů, konkrétně recyklaci, pitnou vodu a půdu. Děti si na různých stanovištích vyzkoušet, jak je to s (ne)dostatkem pitné vody, táním ledovců či znečištěním vzduchu. Na každém stanovišti děti dostaly světadíl, který si společně s dalšími ve třídě složily do mapy světa a dále s nimi pracovaly.

Žáci jsou každoročně vedeni v souladu s trvale udržitelným rozvojem k třídění odpadu ve třídách. Standardně třídíme plasty a papír, v prostředí školy je již plně integrován koš na kartonový obal pro potřeby projektu „Mléko do škol“.

Škola je zapojena do projektu „Bezpečně do školy“, kde jsou děti vedeny k cestě do školy pěšky, na koloběžce, či MHD. Systematicky také pracujeme na omezení automobilové dopravy při příjezdu dětí, či při jejich odchodu ze školy.

21. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

V tomto školním roce navštěvovalo naši školu 26 žáků ze států mimo Evropskou unii.

V rámci MKV se v jednotlivých předmětech čeští žáci pravidelně v období českých svátků seznamují s paralelou oslav v jiných zemích. Vedle tradiční české lidové písně a hudby poznávají lidovou i současnou cizí hudbu, tradiční pokrmy a zvyky.

Pedagogové rozvíjejí smysl pro respekt a solidaritu mezi žáky navzájem, upevňují sociálně zdravé vztahy, poukazují na způsob spolupráce mezi odlišnými kulturami. Prostřednictvím MKV se prohlubují i mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou.

Součástí MKV je pomocí besed a přednášek i náhled toho, jaké problémy řeší nositelé jiných kultur v ČR. V tomto školním roce jsme i nadále pokračovali ve spolupráci s organizací SIMI o.p.s., která prostřednictvím lektorů z různých kultur dětem zprostředkovává radosti a starosti, se kterými se tito lidé v České republice potýkají.

V neposlední řadě je MKV využívána v hodinách anglického jazyka, ve kterých se žáci seznamují i s cizími reáliemi, tradicemi, zvyky.

Pedagogové procházejí nejen systematickým vzděláváním v rámci MKV, ale také v oblasti vzdělávání žáků s OMJ. Vzhledem k odlišným jazykovým podmínkám mají děti i škálové formativní hodnocení, které zohledňovalo odlišnosti jazykové i kulturní.

22. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

I ve školním roce 2021/2022 jsme vycházeli ze Školního preventivního plánu. Stanovené cíle jsme se snažili naplnit v průběhu celého roku, podle potřeby byly zařazeny i další podpůrné programy.

V oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování se školní metodik prevence pravidelně zúčastňoval schůzek a dalších programů pořádaných MHMP, stejně jako probíhala školení pro sborovnu.

Těžištěm naší práce v oblasti nespecifické prevence rizikového chování je výchova dětí ke zdravému sebevědomí, zdravým vztahům s vrstevníky a dopravní výchova. Pravidelná a systematická je práce třídních učitelů s třídními kolektivy, ve kterých se zaměřují na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky. Stejně úspěšně se daří zapojovat děti do dílčích – ať už třídních, ročníkových či celoškolních - projektů, v nichž se rozvíjejí jejich sociální kompetence. Na začátku školního roku si děti pod vedením třídní paní učitelky stanovují pravidla třídy a ta se pak i snaží dodržovat celý rok. Pro žáky prvních tříd je na začátku školního roku zorganizován dvoudenní nepobytový adaptační kurz. Děti se pod vedením třídních učitelů zábavnou a nenásilnou formou poznávaly mezi sebou i se svými učitelkami.

Velkou roli v budování pozitivních sociálních vazeb hrají výjezdy žáků. Ať už se jedná o vodácký či lyžařský kurz, nebo ozdravný pobyt ve zdravotně příznivém prostředí. Na něm se snažíme, aby se navzájem poznávaly děti z více ročníků, stejně, jako je to např. na kroužcích. V tento školní rok byly všechny třídy současně na ozdravném pobytu v Harrachově. Zde měly možnost zintenzivnit kontakt nejen v rámci své třídy, ale i při četných hrách i s dětmi z ostatních tříd, či ročníků. Také byly pro děti realizovány dva celoškolní sportovní dny, kdy děti měly možnost fandit nejen svým spolužákům, ale i kamarádům z jiných tříd.

Pro žáky nižších ročníků byly realizovány preventivní besedy s příslušníky MP, kde si žáci vyzkoušeli různé modelové situace a dozvěděli se, jak se chovat bezpečně nejen v dopravě, ale i ve svém volném čase.

Při prevenci rizikového chování velmi pomáhají kroužky poskytované Základní školou Dolní Měcholupy. Na těchto kroužcích dochází k intenzivnímu kontaktu dětí různé věkové kohorty, kdy mají možnost poznat se i jinak než jen v prostředí školy. Domníváme se, že je takto velmi intenzivně pomáháno dětem smysluplně využívat svůj volný čas. Každý kroužek byl v průměru navštěvován 16 žáky.

V průběhu loňského školního roku jsme neřešili téměř žádný závažný přestupek proti školnímu řádu v chování žáků.

Další důležitou stránkou naší práce je výchova k bezpečnému chování v okolním světě a prevence rizikového chování v dopravě. V 1. až 3. ročníku je toto téma zařazeno do hodin prvouky. Děti 4. a 5. ročníku prošly výcvikem na DDH Centra dopravní výchovy Praha 15, kde se také na konci roku účastnili oblastního kola Dopravní soutěže mladých cyklistů.

Součástí tohoto tématu je i každoroční beseda s Městskou policií.

Významnou součástí naší preventivní strategie je také výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, která je zapracována v učivu prvouky a přírodovědy. S dětmi je průběžně procházen zdravý životní styl a jeho zásady, a to nejen v rámci projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

V oblasti elektronické bezpečnosti pro rodiče a veřejnost probíhá průběžně projekt „Kraje pro bezpečný internet“. Účelem projektu je upozorňovat rodiče a děti na skrytá nebezpečí spojená s užíváním počítačů, tabletů a chytrých mobilních telefonů a cestou prevence tato nebezpečí minimalizovat. Rodiče si mohou na webových stránkách www.kpbi.cz prostudovat e-learningové kurzy na stále aktuálnější téma bezpečného chování na internetu.

Velkou pozornost jsme jako škola věnovali dětem po návratu do plnohodnotného vzdělávání. V průběhu distanční výuky byly narušeny sociální vazby mezi dětmi, stejně jako běžný režim výuky a s nimi propojenými kompetencemi. Proto jsme se v průběhu celého roku věnovat mimo jiné rozvoji kompetencí k učení a pracovních kompetencí zařazováním četnějších projektů a dílen. Třídní učitelé zařazovali kooperativní (nikoli kompetiční) hry tak, aby byly znovuvytvořeny pevné vazby mezi dětmi.

V neposlední řadě jsme aktivně řešili otázku dětí – uprchlíků. Prakticky od počátku na škole působil adaptační asistent (více viz kapitola 21).

23. ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											1			1
z toho nově přijatí											0			0

24. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ (TESTY ČŠI, WEBOVÉ STRÁNKY ŠKOLY, ŠKOLNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉM)

Hodnocení testů České školní inspekce

Tento rok došlo k organizační změně, neboť děti nebyly testovány firmou Kalibro. Proto jsme využili možnosti, že naše škola byla vybrána ČŠI k výběrovému zjišťování výsledků žáků.

Děti si prošly tři různé testy – Český jazyk, Dovednosti usnadňující učení a Matematika. Testování probíhalo výhradně elektronickou formou. Testování se účastnili všichni žáci 5. ročníku. Probíhalo tak, že žáci psali pouze jeden test denně vždy s odstupem jednoho školního dne.

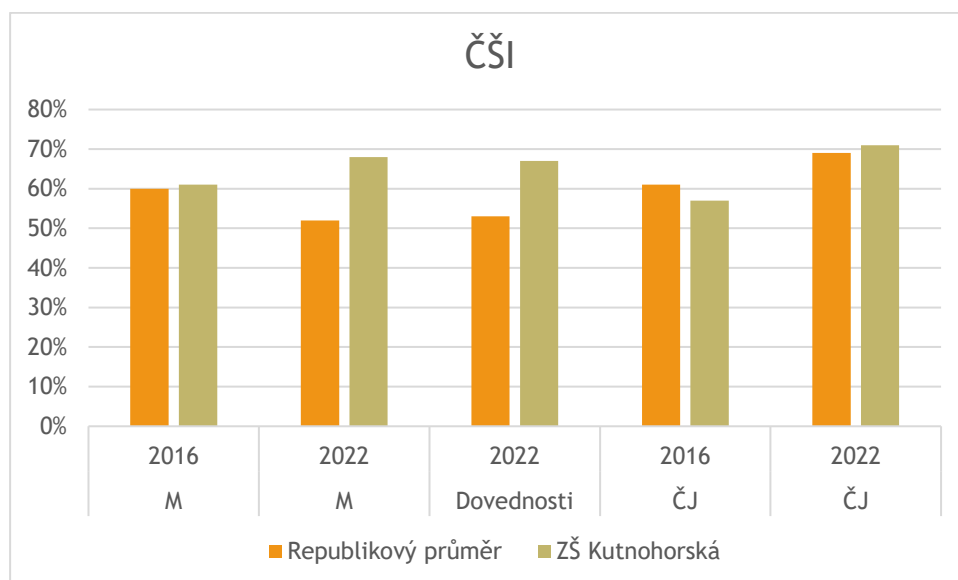
Forma testů kladla velký důraz na čtení s porozuměním, a to napříč všemi předměty.

Výsledky dané třídy a celorepublikové výsledky ukazuje následující tabulka*:

	M 2016	M 2022	Dovednosti 2022	ČJ 2016	ČJ 2022
Republikový průměr	60%	52%	53%	61%	69%
ZŠ Kutnohorská	61%	68%	67%	57%	71%

*platí, že více je vždy lépe.

Výsledky jsou níže vloženy také v přehledném grafu:



Testy ČŠI byly na naší škole naposledy realizovány v roce 2016. Předměty M a ČJ byly testovány i v letošním roce, změna nastala u testu Člověk a svět práce (který není uveden v tabulce), který byl nahrazen testem Dovednosti usnadňující učení. V interpretaci výsledků se tedy budeme držet předmětů M a ČJ.

V předmětu Matematika došlo k nejvýraznějšímu posunu ze všech testovaných oblastí. V roce 2016 byly výsledky prakticky vyrovnané. Zatímco v rámci republiky došlo k následnému bodovému poklesu, děti na ZŠ Dolní Měcholupy se výrazně zlepšily. Toto je to způsobeno výukou matematiky dle pana profesora Hejného – 5. ročník byl první, který měl tuto formu výuky kontinuálně od 1. třídy.

V předmětu Český jazyk došlo také k výraznému zlepšení úspěšnosti dětí. V roce 2016 byly děti ze ZŠ Dolní Měcholupy pod republikovým průměrem. V roce 2022 byly výsledky v rámci republiky lepší, než před šesti lety (celkem o 8%). Žáci naší školy však dosáhli ještě výraznějšího posunu (o 14%), a dostaly se nad průměr republiky.

Domníváme se, že toto vše je díky efektivní výuce a kvalitnímu učitelskému sboru, protože i v poslední testované oblasti – Dovednosti usnadňující učení – děti dopadly výrazně nad republikovým průměrem (o 14%).

Za toto vše patří učitelskému sboru velké poděkování.

Webové stránky školy

Webové stránky školy patří mezi jeden ze dvou hlavních komunikačních kanálů školy. Učitelé jej aktivně využívají, ať už k přenosu aktualit, ale i jako platformu k měsíčním reportům o činnosti, ke sdílení fotogalerií či výstupů z projektů.

V průběhu každého školního roku dochází k dílčím drobným změnám tak, jak vyvstanou potřeby z provozu stránek a zkušeností jednotlivých učitelů. Tyto změny se ale týkají více např. umístění položek, než celkového designu. V tuto chvíli je v úvodním rozhraní vše, co je pro rychlou navigaci potřeba.

Školní informační systém

Školní webová stránka, společně s emailovou korespondencí, je i nadále jedním z nejdůležitějších zdrojů informací pro rodiče, žáky a veřejnost. Snadné a dostupné vkládání informací je pro učitele komfortní a pro uživatele stránek srozumitelné.

Vybrané informace jsou ve škole zveřejňovány na vývěsce (před školou) tak, aby byl zajištěn i řádný informační systém pro zákonné zástupce, kteří nemají přístup k internetu. Vzhledem k velikosti školy stále dochází k setkávání rodičů a třídních učitelů v rámci běžného provozu školy a případně v pravidelných konzultacích. Pokračuje se v tripartitních setkáváních – třídní učitel, rodič, žák.

I nadále je v plném provozu přístup rodičů do webové aplikace Bakaláři. Od 4. ročníku mají, v rámci přenášení zodpovědnosti na dítě, do této aplikace přístup i žáci. Zde si mohou kontrolovat to nejdůležitější, ať už jsou to změny v rozvrhu, případně jejich hodnocení.

24. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2020 - 2024.

Smyslem naplňování priorit a cílů DZ HMP je poskytování kvalitního vzdělávání v souladu s ústavním zákonem č. 23/1991 Sb., kterým se uvozuje LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD jako ústavní zákon Federálního shromáždění České a Slovenské Federativní Republiky, ve znění ústavního zákona č. 162/1998 Sb., zabezpečení přístupu k celoživotnímu učení, a tím uplatnění na trhu práce. K tomu je zapotřebí postupně realizovat aktivity uvedené v DZ MHP 2020-2024, popřípadě je adekvátně přizpůsobovat měnícím se podmínkám ve společnosti.

Základní škola Dolní Měcholupy prakticky dosáhla naplněné kapacity. Ve školním roce 2021/2022 sice došlo k rozšíření počtu učeben o nově postavenou učebnu v přístavbě sportovní haly, ale i tak v tomto školním roce se potýká s počtem a prostorovou velikostí svých učeben. I nadále platí, že v dlouhodobém výhledu není schopna kapacitně pokrýt požadavky na demografický vývoj dětí ve spádové oblasti Dolní Měcholupy, nehledě na predikce uvedené v DZ MHP. Sice je v procesu výstavba nové školy, ale do jejího zprovoznění se bude naše škola potýkat s převisem žadatelů, který bude i nadále řešen se zřizovatelem školy tak, aby i nadále bylo možné přijímat všechny spádové žáky.

Níže je vložen přehled vybraných aktivit korelujících s DZ HMP:

II.3. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

Na škole působila adaptační koordinátorka, která, společně s pedagogem vedoucím „Češtinu pro cizince“ aktivně včleňovala především žáky – uprchlíky do vzdělávacího systému.

V průběhu školního roku probíhá na škole kroužek doučování, který je určen především pro děti ohrožené školním neúspěchem, pro děti s komplikovaným socioekonomickým zázemím, ale také pro žáky s OMJ tak, aby byli plně integrováni do vzdělávacího procesu.

V druhém pololetí škola využívala služeb organizace SIMI o.p.s., která prostřednictvím lidí z odlišných kultur zprostředkovávala dětem nejen odlišné kultury, ale i situace, s nimiž se tito lidé v České republice musí potýkat.

II.4. Podpora výuky cizích jazyků

Již několikátý rok díky podpoře zřizovatele naše škola využívá rodilého mluvčího, který je v pozici párového učitele přítomen na všech hodinách anglického jazyka. Děti mají jedinečnou možnost konverzace čistě v anglickém jazyce, zároveň se především v nižších ročnících díky sluchovým vjemům seznamují s jazykem a jeho výslovností.

II.4.2. Podpora mezinárodní spolupráce

V rámci programu Ředitel naživo navázala naše škola spolupráci se školou v Komárnu. Na setkání ředitelů dochází ke sdílení zkušeností a přenášení zkušeností s řízením školy s pouze prvním stupněm.

II.6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

II.6.1.

Velmi na popularitě získává letní škola matematiky, realizovaná opět na Vysočině, které se letos zúčastnily 4 pedagogičtí pracovníci. Dále probíhá školení pro sborovnu a dílčí vzdělávání dle DVPP.

II.6.III

Od počátku školního roku procházejí naši pedagogové tříletým vzdělávacím procesem v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu, realizovaným společností Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.

V tomto školním roce proběhla dvě setkání učící se komunity vzešlé z projektu Ředitel naživo. Byla zaměřena především na formativní hodnocení, poskytování zpětné vazby a koučing zaměstnanců. Ve výše uvedeném se vedení školy snaží průběžně vzdělávat všechny zaměstnance školy.

II.10.III

Vzhledem k důrazu na klíčové kompetence a výuku moderních dějin České republiky jsme navázali spolupráci s Gymnáziem Paměti národa. Žáci si společně se studenty gymnázia prožili projekt vztažený k 17. listopadu, svobodě a našeho vztahu k ní.

Od školního roku 2021/2022 došlo k maximální využití možností školní výdejny. Děti již obědvají bez čekání, navíc byla od dubna rozšířena možnost třetí volby jídla, jímž je vždy výhradně salát. V průběhu času je tato možnost čím dál tím více využívána.

Součástí tohoto rozšíření je i vybudování původně polytechnické učebny, u které v průběhu výstavby došlo v projektu ke změně na kmenovou učebnu. Tato změna umožnila navýšení počtu tříd na dvě třídy v každém ročníku a naplnění cíle DZ HMP 2020-2024, číslo aktivity II. 1.2.

I nadále zařazujeme do výuky aktuální trendy a nové metody – např. matematika prof. Hejného, prvky činnostního učení.... V průběhu školního roku dochází k obměně interaktivní techniky za dotykové panely, které v sobě skloubí to nejlepší z projektoru a interaktivní tabule. Máme zavedenu elektronickou třídní knihu, která je průběžně rozšiřována o další moduly tak, aby se stala plnohodnotným nástrojem pro žáky i rodiče. V průběhu daného školního roku probíhalo intenzivní zapojení pedagogů do projektu Pomáháme školám k úspěchu – vytvoření školních učicích se týmů. Soustředujeme se na celkové klima ve škole – jednak probíhají pravidelné konzultace se zákonnými zástupci žáků, v cca měsíčních intervalech setkání školního parlamentu.

Výsledkem je nastolení důvěry a spolupráce nejen ve třídě, ale i se zákonnými zástupci. Žáci mají v rámci projektu OPV VV skupinové bezplatné doučování. Škola se snaží nabídnout co nejrozmantější zájmové vyžití žáků v odpoledních hodinách v budově školy či sportovního areálu školy. Ve školním roce 2021/2022 bylo nabízeno 30 kroužků – ať už se jedná o kroužky umělecké, sportovní či vzdělávací. I nadále spolupracujeme i s dalšími organizacemi, které zajišťují další zájmovou činnost dětí a žáků.

Závěrem předcházejícího školního roku byla, vzhledem k dokončení projektu, ukončena činnost dětského klubu. Vzhledem k výše uvedenému je družina určena pro žáky 1. – 5. ročníku. Vzhledem ke zvětšujícímu se počtu dětí na škole je kapacita školní družiny 180 žáků tak, aby bylo vyhověno poptávce zákonných zástupců, neboť zájem o školní družinu je trvalý. Vychovatelky pracují podle vlastního ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Již druhým rokem úspěšně probíhá podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků s odlišným mateřským jazykem a jejich integrace do (nejen) třídních kolektivů. V rámci kroužků jsou nabízeny kroužky „Doučování“ a kroužek „Logopedie“. Tyto aktivity se překrývají s aktivitou II.3.1. DH HMP.

Závěrem mohu konstatovat, že se škole daří naplňovat cíle DZ HMP 2020-2024.

25. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	6
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	19

26. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID-19 NA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY

I tento školní rok byl ve znamení lehkých změn v důsledku nepříznivé epidemické situace.

Velkým úspěchem bylo, že výuka nebyla narušena uzávěrami.

V zásadě byla škola v běžném režimu, pouze s několika drobnými úpravami. Ve všech prostorách školy i nadále zůstávají desinfekční prostředky, které jsou aktivně využívány. Pravidelně dochází k desinfekci povrchů. Dětem je při příchodu do školy aplikována desinfekce na ruce, pakliže nemají vlastní. Ve třídách bylo průběžně větráno tak, aby byl zajištěn přístup čerstvého vzduchu a tepelný komfort.

Od 8. 11. 2021 opět nastala povinnost pravidelného testování dětí. Jednou toto bylo realizováno firmou Spadia, ale poté jsme přešli na pravidelné testování antigenní metodou, které probíhalo každé pondělí až do 14. 2. 2022.

Poté škola i nadále kladla důraz na zvýšenou hygienu, ať již umístěním desinfekcí, nebo změnou organizace stravování tak, aby byl prostor pro desinfekci prostor a přípravu příborů na stravovacím místě.